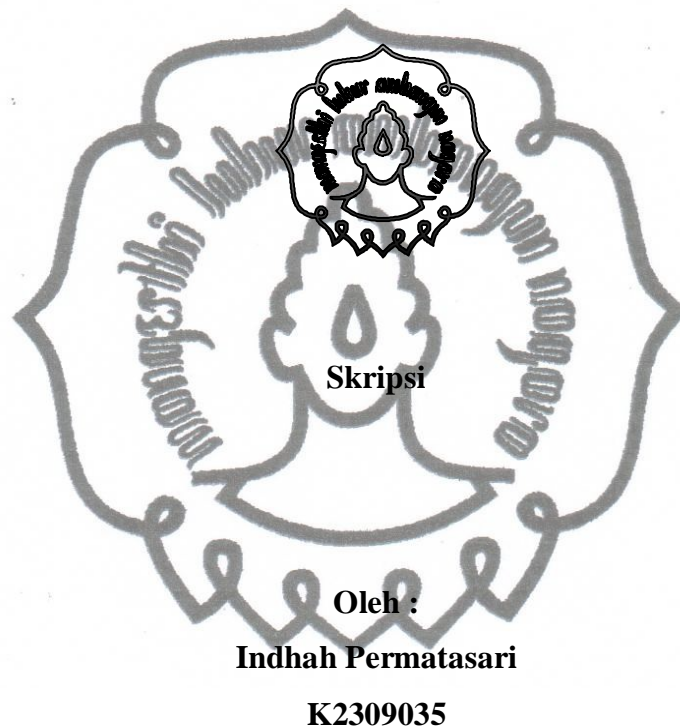


**PENERAPAN MEDIA *MIND MAPPING PROGRAM* PADA MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR FISIKA
PADA SISWA KELAS XI.A2 SMA NEGERI 4 SURAKARTA**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
S U R A K A R T A
2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Indhah Permatasari

NIM : K2309035

Jurusan/Program Studi : P. MIPA/Pendidikan Fisika

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MEDIA *MIND MAPPING PROGRAM* PADA MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS XI.A2 SMA NEGERI 4 SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2013

Yang membuat pernyataan

Indhah Permatasari

**PENERAPAN MEDIA *MIND MAPPING PROGRAM* PADA MODEL
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR FISIKA
PADA SISWA KELAS XI.A2 SMA NEGERI 4 SURAKARTA**



Oleh :

Indhah Permatasari

K 2309035

Skripsi

**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Fisika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Jamzuri, M.Pd

NIP. 19521118 198103 1 002

Daru Wahyuningsih, S.Si, M.Pd

NIP. 19751003 200501 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Juli 2013

Tim Penguji Skripsi :

Ketua : Dyah Fitriana Masithoh, M.Sc

Sekretaris : Dr. Nonoh Siti Aminah, M.Pd

Anggota I : Drs. Jamzuri, M.Pd

Anggota II : Daru Wahyuningsih, S.Si, M.Pd



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

v

ABSTRAK

Indhah Permatasari. **PENERAPAN MEDIA *MIND MAPPING PROGRAM* PADA MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS XI.A2 SMA NEGERI 4 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Juli 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Penggunaan *Mind Mapping Program* melalui model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan motivasi belajar Fisika siswa. (2) Penggunaan *Mind Mapping Program* melalui model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar Fisika siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas XI.A2 SMA Negeri 4 Surakarta tahun pelajaran 2012/2013 yang dikhususkan pada materi pokok fluida dinamis sebanyak 30 siswa. Data diperoleh melalui pengamatan, review tanggapan guru, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) penerapan *Mind Mapping Program* melalui model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan motivasi belajar Fisika siswa kelas XI.A2 SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013 pada materi pokok fluida dinamis. Peningkatan motivasi belajar Fisika siswa terbukti dengan analisis lembar observasi motivasi belajar siswa selama penelitian berlangsung, yang pada awalnya rata-rata tiap indikator motivasi belajar siswa sebesar 21,67%, siklus I menjadi 52%, dan pada siklus II menjadi 53,33%. (2) *Mind Mapping Program* melalui model pembelajaran *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar Fisika siswa kelas XI.A2 SMA Negeri 4 Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013 pada materi pokok fluida dinamis. Peningkatan hasil belajar Fisika siswa berdasarkan aspek kognitif yakni ketuntasan belajar Fisika oleh siswa pada siklus I sebesar 83,33% yang kemudian meningkat menjadi 90% pada siklus II dari target yang ditetapkan yakni ketuntasan belajar siswa sebesar 75%.

Kata kunci: *Mind Mapping*, CTL, motivasi belajar, hasil belajar

ABSTRACT

Indhah Permatasari. **UTILIZATION OF MIND MAPPING PROGRAM THROUGH LEARNING MODELS CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) TO INCREASE STUDENT'S MOTIVATION AND OUTCOMES OF LEARN PHYSICS TO CLASS XI.A2 SMA NEGERI 4 SURAKARTA.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University. July 2013.

The aim of the research is to know: (1) Utilization of Mind Mapping Program through learning models Contextual Teaching Learning (CTL) can increase student's motivation to learn physics. (2) Utilization of Mind Mapping Program through learning models Contextual Teaching Learning (CTL) can increase the learning outcomes of students of physics.

This research is a classroom action research (Classroom Action Research) were conducted in two cycles. Each cycle consists of stages of action planning, action, observation, and reflection. The subjects are XI.A2 grade students of SMA Negeri 4 Surakarta academic year 2012/2013 were devoted to the subject matter of dynamic fluid by 30 students. Data was obtained through observation, review responses teachers, tests, and documentation. The data analysis technique used is descriptive qualitative analysis.

From analyze of data can be concluded that: (1) the application of Mind Mapping Program through learning models Contextual Teaching Learning (CTL) can increase student's motivation to learn physics in XI.A2 SMAN 4 Surakarta in Academic Year 2012/2013 in the subject matter fluid dynamic. The increase of student's motivation to learn physics is proven by the observation sheet analysis of student motivation during the study, which was initially an average of each indicator of student's motivation is 21.67%, the first cycle to 52%, and the second cycle to be 53.33%. (2) Mind Mapping program through learning models Contextual Teaching Learning (CTL) can increase student learning outcomes physics in XI.A2 SMAN 4 Surakarta in Academic Year 2012/2013 in the subject matter of fluid dynamics. The increase of physics student learning outcomes based on the cognitive aspects of mastery learning physics by students in the first cycle of 83.33% which was later increased to 90% in the second cycle of the target of mastery learning students by 75%.

Keyword: *Mind Mapping*, CTL, learning motivation, learning outcomes

MOTTO

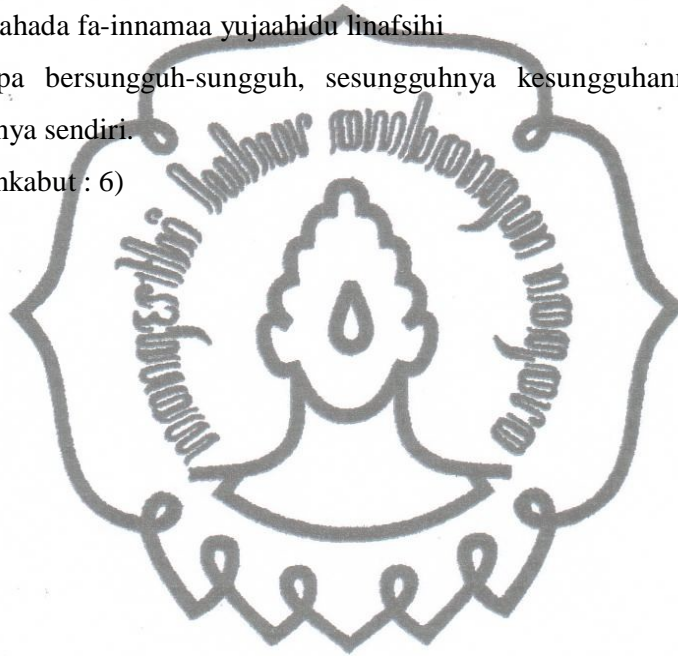
Cara untuk menjadi di depan adalah memulai sekarang. Jika memulai sekarang, tahun depan Anda akan tahu banyak hal yang sekarang tidak diketahui, dan Anda tak akan mengetahui masa depan jika Anda menunggu-nunggu.

(William Feather)

wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi

Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.

(QS Al-Ankabut : 6)



PERSEMBAHAN



Skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku.
2. Kakak-kakakku.
3. Sahabat-sahabatku (Marlinda, Lyta, Farra, Linda, Etty, Ratih, Tami) untuk segala dukungan, persahabatan, dan bantuannya.
4. Calon pendamping hidupku yang telah memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman Pendidikan Fisika 2009.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penulisan Skripsi ini. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan tersebut dapat dapat teratasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuannya, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Sukarmin, M.Si., Ph.D. Selaku Ketua Jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah menyetujui permohonan penyusunan Skripsi ini.
3. Bapak Drs. Supurwoko, M.Si. Selaku Ketua Program Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Bapak Drs. Yohanes Rادیونو, Selaku Pembimbing Akademik (PA) yang senantiasa memberikan semangat.
5. Bapak Drs. Jamzuri, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I Program Fisika Jurusan P. MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
6. Ibu Daru Wahyuningsih, S.Si, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
7. Bapak Drs. Munarso, M.Pd. Selaku Guru mata pelajaran Fisika SMA Negeri 4 Surakarta telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas XI.A2 SMA Negeri 4 Surakarta. Terima kasih atas bantuan dan kerjasamanya.
9. Ibu, Bapak, Kakak, dan segenap keluarga yang telah memberikan do'a restu serta dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

commit to user

10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga amal baik semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT.

Dalam skripsi yang telah dikerjakan ini masih jauh dari kesempurnaan maka sangat diharapkan atas segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Semoga karya ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.



Surakarta, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	Xv
DAFTAR TABEL	Xvi
DAFTAR LAMPIRAN	Xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Media Pembelajaran	6
2. <i>Mind Mapping</i>	8
3. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	11
4. Motivasi Belajar	18
5. Hasil Belajar	25
6. Materi Fluida Dinamis	26
B. Penelitian yang Relevan	48

C. Kerangka Berfikir	50
D. Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	51
B. Subjek dan Objek Penelitian	51
C. Data dan Sumber Data	51
D. Pengumpulan Data	52
E. Uji Validitas Data	53
F. Teknik Analisis Data	55
G. Indikator Kinerja Penelitian	56
H. Prosedur Penelitian	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	65
B. Deskripsi Hasil Siklus I	
1. Perencanaan Tindakan Siklus I	69
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	70
3. Observasi Tindakan Siklus I	71
4. Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I	72
5. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	77
6. Refleksi Tindakan Siklus I	77
C. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II	
1. Perencanaan Tindakan Siklus II	80
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	81
3. Observasi Tindakan Siklus II	83
4. Data Motivasi Belajar Siswa Siklus II	83
5. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II	88
6. Refleksi Tindakan Siklus II	89
D. Pembahasan	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A. Simpulan	95
B. Implikasi	96

C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	xviii
LAMPIRAN	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Pembelajaran Kontekstual	17
Gambar 2.2	Macam Aliran Fluida	27
Gambar 2.3	Hubungan Antara Luas Penampang dan Kecepatan Fluida pada Pipa Mendatar.....	28
Gambar 2.4	Aliran Fluida pada Pipa dengan Ketinggiannya Tidak Sama.	30
Gambar 2.5	Aliran Fluida pada Pipa Mendatar	32
Gambar 2.6	Zat Cair Dalam Sebuah Bejana.....	33
Gambar 2.7	Karburator.....	35
Gambar 2.8	Venturimeter Tanpa Manometer.....	37
Gambar 2.9	Venturimeter dengan Manometer	39
Gambar 2.10	Penggunaan Tensimeter	41
Gambar 2.11	Skema Pengukuran Tekanan Darah	41
Gambar 2.12	Bagan Tabung Pitot.....	43
Gambar 2.13	Penyemprot Nyamuk.....	44
Gambar 2.14	Skema Penyemprotan Nyamuk.....	44
Gambar 2.15	Skema Gaya Angkat Pesawat	45
Gambar 2.16	Bagian-Bagian Perahu Layar	47
Gambar 3.1	Skema Pemeriksaan Validasi Data	54
Gambar 3.2	Teknik Analisis Data.....	56
Gambar 3.3	Tahap-tahap Dalam PTK.....	58
Gambar 3.4	Langkah-langkah Dalam PTK.....	60
Gambar 4.1	Grafik Batang Kondisi Awal Motivasi Belajar Siswa	66
Gambar 4.2	Gambar Perbandingan Diagram Batang Motivasi Belajar Siswa Kondisi Awal dan Siklus I.....	73
Gambar 4.3	Gambar Diagram <i>Pie</i> Ketuntasan Siswa pada Siklus I.....	77
Gambar 4.4	Gambar Perbandingan Diagram Batang Motivasi Belajar Siswa Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	84
Gambar 4.5	Diagram <i>Pie</i> Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II.....	89
Gambar 4.6	Diagram Batang Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I Dan Siklus II	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Ketrampilan Otak Kanan dan Otak Kiri	9
Tabel 2.2	Perbandingan Penelitian.....	49
Tabel 3.1	Mekanisme Metode Observasi	52
Tabel 3.2	Indikator Keberhasilan Penelitian	57
Tabel 4.1	Hasil Motivasi Belajar Siswa pada Kondisi Awal	67
Tabel 4.2	Tabel Perbandingan Motivasi Belajar pada Kondisi Awal Dan Siklus I	74
Tabel 4.3	Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa Kondisi Awal dan Siklus I.....	77
Tabel 4.4	Target Keberhasilan pada Siklus I.....	79
Tabel 4.5	Tabel Perbandingan Motivasi Belajar pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	85
Tabel 4.6	Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa Kondisi Awal dan Siklus II.....	88
Tabel 4.7	Prosentase Ketercapaian Kriteria Motivasi Belajar dan Ketuntasan Belajar Pada Siklus II	90
Tabel 4.8	Perubahan Prosentase Ketercapaian Kriteria Motivasi dan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II.....	90
Tabel 4.9	Perkembangan Ketuntasan Belajar Siswa pada Awal, Siklus I, dan Siklus II	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Siswa Kelas XI.A2	99
Lampiran 2	Jadwal Penelitian	100
Lampiran 3	Kisi-kisi Lembar Observasi.....	101
Lampiran 4	Lembar Observasi	103
Lampiran 5	Review Tanggapan Guru.....	105
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	110
Lampiran 7	Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> I.....	139
Lampiran 8	Kisi-kisi Soal <i>Post-Test</i> II.....	140
Lampiran 9	Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	141
Lampiran 10	Soal <i>Post-Test</i> Siklus II.....	142
Lampiran 11	Panduan Skor Jawaban.....	144
Lampiran 12	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pra-tindakan.....	148
Lampiran 13	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Tindakan I.....	151
Lampiran 14	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Tindakan II	154
Lampiran 15	Grafik Motivasi Belajar Siswa.....	157
Lampiran 16	Nilai Kemampuan Kognitif Fisika Siswa	160
Lampiran 17	Wawancara.....	161
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian	162
Lampiran 19	Media Pembelajaran	165
Lampiran 20	Peta Konsep Fluida Dinamis.....	166
Lampiran 21	Perijinan	167

DAFTAR PUSTAKA

- Alex Sobur. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung; Pustaka Setia.
- Andhi, Bagus S. (2009). “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Pemanfaatan Program Mapping Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa”. (Skripsi) Tidak Diterbitkan : FKIP UMS.
- Arikunto, S, Suhardjono, Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bovee, Courland. (1997). *Business Communication Today*. New York: Prentice Hall.
- Buzan, Tony. (2008). *Buku Pintar Mind Map Untuk Anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Chernis, C., & Goleman, D. (2001). *The Emotionally Intelligent Workplace*.
- Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dedi Dwitagama dan Wijaya Kusumah. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Indeks.
- Dedi Supriyadi. (2005). *Membangun Bangsa melalui Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Sekolah Menengah Atas; Pedoman Pembelajaran Tuntas*. Jakarta.
- Djiwandono. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo
- Giancoli. (2001). *Fisika jilid 2 (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik. (1995). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hari Subagyo. (2007). *Sains Fisika 2B Kelas 2 SMA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Meca, Fatma. (2010). Penerapan Model *Mind Map* Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VII A

SMP Walisongo Gempol di Pasuruan". (Skripsi) Tidak Diterbitkan.
Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim.

Miles, Matthew dan Huberman, A. Michael. 1992. *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tantang Metode-Metode Baru*. Jakarta: UI Press.

Moeleong, Lexy. J. (1995). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Nana Sudjana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Ormrod, E Jeanne. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.

San Fransisco: JOSSEY BASS a Willey Company

Santrock, J. W. (2008). *Educational Psychology 3rd edition*. New York: McGraw-Hill Companies.

Sardiman. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sarwiji Suwandi. (2007). *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Surakarta : UNS.

Schiffman, Leon.G. dan Kanuk, Leslie. (2007). *Perilaku Konsumen*. Jakarta : PT. Indeks.

Setya, Nurachmandani. 2009. Fisika2: Untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional (halaman : 261-267)

Slavin, Robert E. (1994). *Cooperative Learning Theory Research And Practice*. Diterjemahkan oleh Nurulita Yusron. Bandung : Nusa Dua.

Sugiyanto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta : UNS press.

Sulistiyono. (1998). *Efektivitas penggunaan media modul tercetak dan media transparansi serta media konvensional untuk pokok bahasan tata surya dalam pengejaran Fisika kelas 2 SMU Negeri 1 Seyegan tahun ajaran 1997/ 1998*. (Skripsi). FPMIPA IKIP Yogyakarta.

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. (1999). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:

PT Rineka Cipta.

Syaiful Sagala. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : CV.

ALFABETA

Uno, B. Hamzah. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta. Bumi

Aksara.

